

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «п Кумачево»

Согласовано на заседании  
педагогического  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Утверждаю  
заведующая МАДОУ Детский сад «п Кумачево»  
Якимчук Л.В.  
№ 49 от «22» сентября 2023 г.



Дополнительная общеразвивающая программа туристско-  
краеведческой направленности  
«Мой поселок»

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 8 месяцев

Автор программы:  
Панова О.Г  
воспитатель

п.Кумачево,

2023 г.

## **Пояснительная записка.**

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Приобщение детей дошкольного возраста к занятиям краеведением и туризмом способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта. Изучение родного края становится важнейшим и обязательным компонентом в системе образования, что обусловлено общими и целевыми установками современного образования (понимания взаимодействия между человеком и процессами, явлениями, происходящими вокруг него).

Послужить этой цели, помочь в работе педагогов призвана программа «Мой поселок». У ребят, которые в дошкольном туристско-краеведческом кружке знакомятся с историей и природой родного края, его промышленностью, культурой, становится шире кругозор.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия познавательных способностей детей, создание условий для самореализации их потенциала в результате полезной деятельности. Основная линия программы – гражданско- патриотическое воспитание через знакомство с историей, экономикой, природой, культурой родного края. Край-понятие условное. Для дошкольника это может быть район, поселок, улица. Это природа, улица, дома, люди, окружающие их, которые они видят повседневно.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия.

Краеведение в ДОУ - это один из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирование нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной.

Туристско-краеведческая деятельность - это сочетание краеведения и туризма, общественно-полезной деятельности и отдыха, которые гармонично и сбалансированно сочетаются.

### **Направленность (профиль) программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа МАДОУ Детский сад «п Кумачево» «Мой поселок» имеет туристско-краеведческую направленность.

Уровень освоения программы- ознакомительный.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в период дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. В настоящее время среди наиболее остро выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, к родной стране, что является важной составляющей опыта ребенка, и поэтому

оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека – дошкольного образования.

Не имея достаточного количества знаний, не владея достаточной информацией о родном крае, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей воспитанников. Краеведение - одно из важных средств патриотического воспитания, которое имеет большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста. И чем полнее, глубже и содержательнее будут знания детей о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к родной природе и земле.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение.

Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение — только из числа воспитанников МАДОУ Детский сад «п Кумачево».

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы — 8 месяцев.

На полное освоение программы требуется 32 часа

**Форма обучения** — очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение — только из числа воспитанников МАДОУ Детский сад «п Кумачево».

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 6-14 человек.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Общее количество часов в год — 8 часов

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах — 25 минут.

Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Программа способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Знакомит детей с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы:** формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к родному поселку, природе на основе исторических и природных особенностей родного края.

#### **Задачи дополнительной общеразвивающей программы:**

1. Дать детям первоначальные знания о необычной истории этих земель;
2. Воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества, благодарности за их беспримерный подвиг во имя жизни на Земле.
3. Воспитывать у детей действенную любовь к родному краю, стремление трудиться, беречь, украшать свой поселок, поддерживать чистоту и порядок.
4. Вызвать у детей интерес к родной природе, желание больше узнать о природе своего края, бережно и разумно хозяйствовать в ней.

#### **Принципы отбора содержания:**

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса способствовала определению принципов работы по программе:

- принцип развивающего характера образования;
- принцип интеграции;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества.

### **Основные формы и методы**

Работа с детьми по патриотическому воспитанию ведется по нескольким направлениям:

- непрерывная образовательная деятельность, тематические беседы, чтение художественной литературы, рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр видеофильмов;
- игровая деятельность (дидактические игры, народные игры и др.), развлечения;
- творческая деятельность (выставка рисунков, оформление фотоальбомов);

При решении задач патриотического воспитания осуществляется тесный контакт с семьей ребенка. Родители активно участвуют в жизни детского сада, с их участием проводятся выставки рисунков, поделок, экскурсии.

Воспитателем осуществляется проведение консультаций, мастер-классов, оформление родительских уголков с целью удовлетворения образовательных интересов по определенным вопросам воспитания детей.

### **Планируемые результаты**

Сформированы представления об истории возникновения родного поселка, о достопримечательностях и исторических местах п.Кумачево, его героическом прошлом.

Сформированы представления об особенностях природы родного края (характерных признаках сезона, типичных представителях животного и растительного мира, охраняемых растениях. Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к родному краю, его истории, памятникам архитектуры малой родины.

Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Знают разнообразие растительного мира: лиственница, береза, дуб и т.д.

Имеют представление об основных предприятиях п.Кумачево, конкретных профессиях взрослых.

### **Воспитательный результат**

- сформированность настойчивости в достижении цели
- стремление к получению качественного законченного результата

- умение работать в команде
- сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Дети по программе не оцениваются.

**Формами подведения итогов** реализации программы станут выставка рисунков, изготовление раскраски «Мое любимое дерево», фотоотчет.

#### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

**Материально-техническое обеспечение программы**  
Помещение: учебный кабинет (группа), оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, интерактивная доска, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, альбомы, книги. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Карта Калининградской области. Глобус. Альбом «Растения Калининградской области». Гербарий растений, природный материал. Материалы для творческой и исследовательской деятельности.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета (краеведческих сайтов области)
- книги, брошюры;
- фотографии;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

#### **Кадровые**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

#### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;

- экспериментирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций.

**Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:**

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации] контроля
		Всего	Теория	Практика	Форма занятия	
<b>Введение.</b>						
1.	Моя малая Родина	1	1		Рассказ	Беседа, выставка рисунков
2.	Родина моя. Гимн, герб, флаг РФ.	1	1		Презентация викторина, игра	Презентация
3	Калининград – главный город области.	2	1	1	Игра-путешествие «Янтарный край на западе России».	Беседа
4	Наш любимый Зеленоградск	1	1		Виртуальная экскурсия	Беседа
5	Мой поселок	2		1	Игра-путешествие	Беседа, выставка рисунков
6	Улицы моего	1	1		Игра-	Беседа,

	поселка				путешествие	выставка рисунков
<b>История моего края</b>						
7.	История п.Кумачево	2	1	1	Рассказ, экскурсия	Беседа, фотоотчет
8.	Мемориал в п.Переславское воинам, освобождавшим мир от фашизма	1		1	Экскурсия	Беседа
9	Герои и подвиги	1	1		Виртуальная выставка Калининградский областной историко- художественный музей	
<b>Знакомство с предприятиями поселка Коврово</b>						
10.	Предприятия нашего посёлка	4		4	Беседа, экскурсии	Беседа
11	Профессии моих земляков	2		2	Викторина, игра, экскурсии	беседа
12.	Мой любимый детский сад	2	1	1	Викторина, игра	Выставка рисунков

<b>Природа нашего края</b>						
13.	Мы - друзья природы	1	1			Беседа
14.	Зелёные легкие планеты	2		2	Презентация викторина, игра	Изготовление Раскраски «Моё любимое дерево» Акция «Посади дерево»
15.	Лекарственные растения	2	1	1	Презентация экскурсия, игра	
16.	Учебные прогулки	2		2	экскурсии	фотоотчет

	«Зелёные уголки моего поселка»					
17.	Водоёмы	1	1		Беседа	Беседа
18.	Животный мир моей местности	2	1	1	Виртуальная экскурсия Калининградский областной историко-художественный музей	Беседа
19.	Подведение итогов	1	1			Беседа

### Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Мой поселок»
1	Начало учебного года	15 сентября
2	Продолжительность учебного периода	8 месяцев
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раза в неделю
5	Количество часов	32 часа
7	Период реализации программы	15.09.2023-15.05.2024

#### Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.);
- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим

направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие

художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

**Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:**

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

**Цель** – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, воспитание у детей патриотического отношения к своей семье, поселку, природе, культуре, стране, формирование гражданской позиции, в соответствии с их возрастными возможностями. Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

**Методы:** беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

#### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Моя малая Родина	Беседа, чтение художественной литературы, выставка рисунков	август	Воспитатель
2	История посёлка Кумачево	Беседа, чтение художественной литературы	август	Воспитатель
3	Мемориал в посёлке Переславское воинам, освобождавшим мир от фашизма	Экскурсия, беседа	август	Воспитатель

4	Предприятия нашего посёлка.	Экскурсия, беседа	август	Воспитатель
5	Предприятия нашего посёлка. Библиотека	Экскурсия, беседа	август	Воспитатель
6	Мы-друзья природы	Акция, экскурсия, игра, художественное творчество	август	Воспитатель
7	Зелёные лёгкие планеты	Экскурсия, акция, художественное творчество, игра	август	Воспитатели

### **Список литературы**

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Бабаева Т.И., А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. — 352 с.
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации
3. Александрова ЕЮ. Система патриотического воспитания в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2007. — 203 с.
4. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Сфера, 2003. — 128 с.
5. Дядюнова ИА. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо — туристской деятельности. М.: АРКТИ, 2003 176 с.
6. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка — Пресс, 2003. — 200 с.

Для обучающихся и родителей:

7. "Калининград. Энциклопедия", 2011 г.
8. Ольга Велейко: Калининград. Там, где танцует лес ,2022 г.
9. «Приключения мышонка Недо в Калининграде, или квест мышиноного короля.» Полезные сказки | Романькова Наталья Александровна, Кретова Кристина Александровна, 2022

Интернет-ресурсы:

- 1 <https://ru.wikipedia.org/wiki>. [http://3dtoday.ru/wiki/3d\\_pens/](http://3dtoday.ru/wiki/3d_pens/)
2. <https://www.prussia39.ru/geo/rinfo.php?rid=1221>.
3. <https://zelenogradsk.com/tourism/historyzel/>
4. <https://cranz-muzeum.ru/>
5. <http://special.kantiana.ru/kaliningrad3d-ruchek>